

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №15 «Страна чудес»

Программа «Детский сад – социокультурный центр города»

Автор: Аширбаева Р.З., воспитатель

Хант-Мансийск

Пояснительная записка:

В обществе долгие годы было принято считать, что детское дошкольное учреждение является «закрытым» учреждением, автономной системой. В современном мире невозможно выполнить главную задачу дошкольного учреждения - воспитать гармонично развитую личность - без взаимодействия с социумом. Детскому саду необходимо сформировать новый уровень взаимодействия с социальными институтами города, выйти за территориальную границу учреждения, стать социально доступным звеном образовательной системы.

Именно в дошкольном возрасте закладываются многие качества, которые формируют личность человека: гражданственность, ответственность, способность выбора, уважение к людям независимо от их расовой принадлежности, возраста, пола и вероисповедания. Очень важно у детей дошкольного возраста сформировать не только определенный уровень знаний и умений, но и развивать личностные качества, базовые способности, социальные и культурные навыки, заложить основы экологической культуры, здорового образа жизни, безопасного поведения.

В современной психолого-педагогической науке понятие «социализация» трактуется, как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социо - культурного опыта. И, конечно, очень важно обеспечить успешную социализацию подрастающего поколения.

В образовании под понятием «социальное партнерство» понимается совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Детский сад должен быть прежде всего открытым учреждением для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых, расширять и укреплять взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе.

Обоснование проблемы и необходимость ее решения программным методом.

Сегодня главная ценность в образовании – ребенок. Личность ребенка развивающаяся система отношений, с одной стороны, с широким интересом к миру, а с другой – к себе самому.

С первых минут жизни человек попадает в большой и удивительный мир, в котором ему предстоит разобраться, что-то познать и достичь.... А это невозможно без социализации и культурного обогащения человека. Конечно, в первую очередь, этот процесс зависит от семьи. Но детский сад и школа – одни из главных помощников на пути становления и формирования полноценной личности, яркой и самобытной.

ДОУ по праву считается социокультурным центром города, так как отличается нетрадиционными формами работы с социумом. В том, что детский сад по сути своей есть особое социокультурное пространство, сомневаться не приходится. В частности, создано такое пространство, в котором отдельно взятый ребенок может найти свою нишу, успешно реализовать свои умения и способности. Совместное сотрудничество, сотворчество сближает, сплачивает детей и взрослых.

Программа развития «Детский сад - социокультурный центр города» является попыткой создать такую образовательную практику, под которой понимается процесс включения растущего человека в общество, благодаря усвоению и воспроизводству личности социального опыта, исторически накопленной культуры в условиях современного социума.

Главные линии взаимовлияния среды и дошкольного учреждения:

- - жизнедеятельность дошкольного учреждения всегда происходит на фоне, который образует социум;
- социум учреждает ДОУ как социальную организацию, дает ей определенный статус, компетенцию, права и обязанности, дает оценку её деятельности.

Объединение усилий дошкольного образования (ДОУ), дополнительного образования (кружки, секции), учреждений здравоохранения (поликлиника), городских учреждений социального значения (музейно-выставочный центр, центр детского творчества, детско-юношеская спортивная школа, библиотека, ГИБДД, пожарная часть и т.д.) представляется перспективным и важным в свете комплексного решения проблем города.

Социальный центр – образовательная организация, представляющая собой интеграцию дошкольного учреждения и учреждений дополнительного образования, в которой реализуются программы(музыкальные, художественные, эстетические, спортивные). А также социальный центр – это материальная база, позволяющая использовать в процессе образования и воспитания современные технологии.

Цель программы:

- Интегрировать культурные, образовательные, здоровьесберегающие ресурсы и стать благоприятной средой для развития ребенка.

Социальный центр оказывает содействие развитию индивидуальности детей посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использование индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

Задачи программы:

- Создавать в «педагогическом пространстве» ребенка социокультурную среду развития;
- Разработать программы по всем основным направлениям деятельности; координировать и укреплять взаимодействие всех участников воспитательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей, общественности;
- Повышение уровня культуры дошкольников, родителей путем организации культурно-массовых и спортивно оздоровительных работы;
- Активная пропаганда здорового образа жизни среди детей, родителей и жителей микрорайона;
- Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социальных партнеров.

Принципы:

- Принцип организации личностно-ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей;
- Принцип системности - работа проводится систематически;
- Принцип интеграции - взаимосвязь целей и задач блоков для воспитания личности;
- Принцип сезонности – планирование деятельности происходит с учетом сезонных изменений;
- Принцип возрастной адресованности – содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей;

Предполагаемые действия:

- Выявить культурно-образовательные ресурсы партнеров;
- Разработать и заключить договора с учреждениями и организациями, изъявившими желание участвовать в работе социокультурного центра;
- Разработать и реализовать программы совместных действий по формированию культурно-образовательного пространства города;
- Разработать и реализовать программы по двум направлениям:

- Здоровьесбережение и патриотическое воспитание, с целью создания условий для становления человека-гражданина, интегрированного в современное общество;
- Организовать мониторинг потребностей семьи по развитию ребёнка;
- Организовать мониторинг способностей, потребностей и интересов дошкольников;
- Расширить культурно-образовательное пространство развития детей посредством организации дополнительного образования дошкольников на основе совместных мероприятий и экскурсионных поездок.

Основные направления опыта:

- Создание команды единомышленников, рабочей группы из представителей различных организаций;
- Аналитическая работа группы по сбору и анализу информации по разным направлениям;
- Адаптация позитивного опыта.

Новизна данного опыта определяется следующими факторами:

- Привлечение управленческих структур разных уровней, что повышает их заинтересованность и утверждает партнерские взаимоотношения;
- Определение новых более эффективных форм взаимодействия с социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения.

Ожидаемая результативность:

- Формирование в ДОО образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка;
- Широкое использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей;
- Расширение социального пространства детского сада (сотрудничество с городскими центрами социального значения, участие в жизни города);
- Развитие механизмов общественной экспертизы качества образовательных услуг.

Условия прогрессивной реализации программы:

- Рост образовательных результатов воспитанников (по самым различным показателям);
- Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса;
- ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на всех уровнях);
- Улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса.

Система реализации программы.

Блок I Взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Социальные партнеры:

- Детская поликлиника ОКБ ;

Цель блока:

- Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими учреждениями города.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные направления:

- Оздоровительное;
- Санитарно-просветительское;
- Физическое;
- Психоэмоциональное благополучие.

Предполагаемые результаты:

- Снижение уровня заболеваемости;
- Владение участниками образовательного процесса навыками самооздоровления, здорового образа жизни;
- Достижение непрерывного процесса оздоровления ребенка в семье и ДОО.

Блок II Взаимодействие со спортивными учреждениями

Социальные партнеры:

- Центр спортивной подготовки «Факел»:

- Биатлонный центр»

- Центр спортивной подготовки по теннису

Цель блока:

- Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО со спортивными учреждениями города.

Задачи:

1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель».
2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.
3. Формировать позитивное отношение участников образовательного

процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях теннисного спорта и других видах спорта.

4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- Спортивно-досуговое;
- Личностно – ориентированное;
- Мотивационное;
- Физкультурно – просветительское.

Предполагаемые результаты:

- Положительная мотивация к здоровому образу жизни и культуре здоровья всех участников образовательного процесса: активный совместный отдых, посещение кружков, секций оздоровительного направления, активное участие на спортивных соревнованиях;
- Рост профессионального уровня воспитателя, педагогической компетенции родителей, использование полученных знаний в физкультурно-оздоровительной работе с детьми;
- Повышения уровня физической подготовленности детей к обучению в школе.

Блок III. Взаимодействие со школой

Социальный партнер:

- МБОУ СОШ № 8

Цель блока:

-Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой.

- Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи блока:

1. Установление партнерских взаимоотношений МБОУ «ЦРР – Д/сад №15 «Страна Чудес» группа «Фантазеры» и МБОУ СОШ №8.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- информационное;
- методическое;

- практическое.

Предполагаемые результаты:

1. Создание партнерского взаимодействия в системе «Школа – ДОУ – Семья» в подготовке детей к обучению в школе;
2. Устойчивое положительное отношение дошкольников к школе, легкая адаптация к школьной среде;
3. Повышение уровня педагогической культуры родителей;
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Блок IV. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Социальные партнеры:

- Дом детского творчества;
- Станция юных техников;
- Станция Юных натуралистов
- Детский этнокультурно – образовательный центр «Лылынг -союз»;
- Центр дополнительного образования «Патриот»

Цель блока:

- Объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.
3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.

Основные направления:

- естественно – научное;
- художественно - литературное;
- прикладное;
- информационно – педагогическое.

Предполагаемый результат:

1. Создание единого образовательного пространства ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития интеллектуально – творческого потенциала участников образовательного процесса;
2. Положительная мотивация к личностному развитию, творческой активности в системе «ребенок – педагог - родитель»;

3. Освоение новых форм сотрудничества способствующих развитию социального партнерства ДОУ и учреждений дополнительного образования.

Блок IV. Взаимодействие с учреждениями культуры.

Социальные партнеры:

- Городская детская библиотека;
- Театр обско- угорских народов «Солнце»;
- Галерея – Мастерская художника Г.С. Райшева;
- Дом – музей Народного художника СССР В.А. Игошева;
- Музей геологии, нефти и газа;
- Музей природы и человека»;
- Центр народных художественных промыслов и ремесел.

Цель:

- Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры;

Задачи блока:

1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Основные направления:

- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское

Предполагаемые результаты:

1. Создание культурно - педагогической системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры микрорайона;
2. Эстетическая развивающая среда, способствующая гармоничному развитию участников образовательного процесса;
3. Коллектив единомышленников, грамотно реализующий современные подходы в художественно – эстетическом воспитании детей;
4. Вхождение ребенка в социокультурное пространство города, обеспечивающие его всестороннее развитие и дальнейшего успешного обучения в школе;
5. Повышение художественно – эстетической культуры участников образовательного процесса.

Рабочий план реализации проекта

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый Продукт деятельности	Социальный эффект
Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации	Снижение числа пропусков детьми по болезни
МБОУ СОШ №8	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
Городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
Центр детского творчества	Экскурсии, участие в выставках, смотрах и конкурсах	Поделки, изготовленные под руководством педагогов ДОУ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
Центр дополнительного образования «Патриот»	Экскурсии, игры-занятия, выездные представления в детском саду, совместная организация выставок, театрализованные представления	Проекты Презентации	Воспитание патриотических чувств дошкольников

